

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено
приказ № 126 от 30.08.2023 г.
директор И.В.Проничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «В мире географии»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Разработал: Учитель географии
Петров Игорь Николаевич

п. Сазоново

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования «В мире географии» для учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Программа «В мире географии» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава МБОУ «Сазоновская СОШ»

Направленность программы – естественно- научная.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.

Количество обучающихся в группе – до 30 человек.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 9 месяцев , с 01.09.2023 -31.05.2024

Режим занятий: количество занятий – 1 занятие в неделю по 40 минут; всего - 34 занятия.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей, своей страны и «малой родины»;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Учебный план

| № | Содержание материала | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации |
|----|--|--------------|----------|-------|--------------------------------|
| | | теория | практика | итого | |
| 1. | Введение | 1 | | 1 | |
| 2 | Основы теории и практики физической географии | 17 | 11 | 28 | зачёт |
| 3. | Экономическая география. Население и хозяйство России. | 2 | 3 | 5 | зачёт |
| | ИТОГО | 13 | 21 | 34 | |

Основное содержание программы

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 28 часов

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдorado. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов

Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;

- чтения планов местности и географических карт;
 - проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------------------------|--------------------|--------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | сентябрь | 16.00-16.45 | Инструктаж, беседа | 1 | Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Проведение инструктажа по ТБ. | Кабинет | Входной тест |
| 2 | Сентябрь | 16.00-16.45 | Теория | 1 | Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. | кабинет | Тематическая игра |
| 3 | Сентябрь | 16.00-16.45 | Теория | 1 | Картографические проекции. Градусная сеть. | кабинет | Опрос |

| | | | | | | | |
|---|----------|-------------|-----------------------------|---|---|---------|-------|
| | | | | | Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. | | |
| 4 | сентябрь | 16.00-16.45 | Теория | 1 | Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты | кабинет | Опрос |
| 5 | октябрь | 16.00-16.45 | Практ. | 1 | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». | Кабинет | Тесты |
| 6 | Октябрь | 16.00-16.45 | Практ. | 1 | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». | Кабинет | Тесты |
| 7 | октябрь | 16.00-16.45 | Практ. | 1 | Решение олимпиадных заданий: «План и карта». | Кабинет | Тесты |
| 8 | октябрь | 16.00-16.45 | Теория | 1 | Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. | Кабинет | Опрос |
| 9 | ноябрь | 16.00-16.45 | Теория Промо-презентации | 1 | Открытие Южной Америки соперниками Колумба. | Кабинет | |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|--------------------------------------|---|---|------------------------|-------|
| | | | ,беседа. | | Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. | | |
| 10 | ноябрь | 16.00-16.45 | Теория Просмотр презентации ,беседа. | 1 | Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. | Кабинет | опрос |
| 11 | ноябрь | 16.00-16.45 | Практическая работа, | 1 | Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. | Кабинет, лесной массив | |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|---|---|--|-----------|-----------------|
| 12 | декабрь | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Интерактивная викторина: «Исследователь и России». | Кабинет | Игровой конкурс |
| 13 | Декабрь | 16.00-16.45 | Лекция Просмотр презентации. Учебная игра | 1 | Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы. | Кабинет | Опрос |
| 14 | Декабрь | 16.00-16.45 | Лекция Просмотр презентации Учебная игра. | 1 | Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. | Кабинет , | |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|--------------------------------|---|--|---------|----------------------------------|
| | | | | | <p>Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.</p> | | |
| 15 | декабрь | 16.00-16.45 | Лекция Просмотр презентации | 1 | <p>Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.</p> | Кабинет | опрос |
| 16 | январь | 16.00-16.45 | Практическое задание | 1 | <p>Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы</p> | Кабинет | Выполнение заданий по карточкам. |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|-------------------------|---|--|----------------------------------|-------|
| | | | | | <p>биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные</p> | | |
| 17 | Январь | 16.00-16.45 | Практ.. Учебная игра | 1 | Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. | Кабинет | Опрос |
| 18 | январь | 16.00-16.45 | Лекция беседа. | 1 | Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическо | Кабинет и пришкольная территория | игра |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|----------------------|---|---|---------|---------------------------------|
| | | | | | е положение, площадь материков. | | |
| 19 | февраль | 16.00-16.45 | Лекция | 1 | Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. | Кабинет | Опрос |
| 20 | Февраль | 16.00-16.45 | Лекция | 1 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. | Кабинет | Работа в группах по заданиям |
| 21 | февраль | 16.00-16.45 | Практ. Презентация | 1 | Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». | Кабинет | Выполнение заданий по карточкам |
| 22 | Март | 16.00-16.45 | Практическое задание | 1 | Составления визитных карточек материков. | Кабинет | Практикум. |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------|----------------------|---|---|---------|-----------|
| | | | | | Выполнение презентаций: «Рекорды материков». | | |
| 23 | март | 16.00-16.45 | Практическое задание | 1 | Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков». | Кабинет | Практикум |
| 24 | март | 16.00-16.45 | Теор. Лекция | 1 | Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. | Кабинет | опрос |
| 25 | март | 16.00-16.45 | Теор. лекция | 1 | Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного | Кабинет | тест |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|-------|---|---|---------|----------------------|
| | | | | | потенциала страны. | | |
| 26 | апрель | 16.00-16.45 | Теор. | 1 | Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России | кабинет | Обсуждение в группах |
| 27 | Апрель | 16.00-16.45 | Теор. | 1 | Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы. | Кабинет | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------------|---------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------|
| 28 | Апрель | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач. | Кабинет | Тесты |
| 29 | апрель | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач. | Кабинет | Тесты |
| 30 | май | 16.00-16.45 | Теор. | 1 | Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. | кабинет | Опрос |
| 31 | Май | 16.00-16.45 | Теория | 1 | Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и | Экскурсия к водным объектам | Мониторинг и его анализ |

| | | | | | | | |
|----|-----|-------------|---------------------|---|--|---------|-------|
| | | | | | третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. | | |
| 32 | Май | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. | кабинет | тесты |
| 33 | май | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. | кабинет | тесты |
| 34 | май | 16.00-16.45 | Практическая работа | 1 | Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. | кабинет | тесты |

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете географии.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- мультимедиа;
- наглядные пособия: приборы, таблицы, макеты.
- дидактические пособия: карточки с заданиями;
- методическая литература

Кадровое обеспечение:

Кружок «В мире географии» ведет учитель географии.

Методическое обеспечение :

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Защита проектов, создание презентаций;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в школьных, районных, областных конкурсах.

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

викторины, тестирования, устные опросы в игровой форме, исследовательские работы и проекты.

Оценочные материалы, используемые при реализации программы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- зачёты;
- тестовая работа;

Критерии оценки презентаций и работ.

Работа оценивается в баллах от 0-10

Критерии оценки работ:

1. Актуальность темы (0-5 баллов)
2. Полнота раскрытия темы в соответствии с планом, законченность разработки (0-10 баллов)
3. Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения автора (0-10 баллов)
4. Соответствие содержания сформулированной теме, цели и задачам. (0-10 баллов)
5. (для научных и экспериментальных работ)

Научный стиль изложения, литературный язык работы. Соответствие выводов полученным результатам. .(0-10 баллов)

(для остальных работ)

Практическая направленность и значимость.(0-10 баллов)

6. Оригинальность решения проблемы.(0-10 баллов)

3. Методика проведения зачета.

На зачете проверяются конкретные знания. При отборе материала для опроса на зачете, следует, прежде всего, исходить, из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

В практике сложились следующие основные виды приёма зачета:

а) письменный зачет;

б) устный зачет;

в) комбинированный зачет.

Письменный зачет должен удовлетворять требованиям:

1. Психологические задачи и ситуации должны охватывать основные, ведущие понятия данного зачетного раздела. По возможности задания должны быть комбинированного характера, чтобы в ходе их решения можно было выявить знания системы понятий, изучаемых в данной теме.

2. Письменные работы должны выполняться самостоятельно

3. Задания должны быть рассчитаны на средний уровень подготовки, и содержать задания продвинутого уровня. Критерий оценки зависит от набора заданий, которые выполняются и от их количества.

Устный зачет целесообразно принимать, если основное содержание изученного материала составляют теория и факты.

Комбинированный зачет наиболее эффективен при изучении тем, которые содержат большой по объёму теоретический материал, усвоение знаний по теме связано при этом одновременно с решением психологических задач и ситуаций.

При проведении зачета уровень подготовки фиксируется "зачет". При проведении дифференцированного зачета и контрольной работы уровень подготовки оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Возможный вариант распределения баллов для итогового контроля в форме «Зачета»

| | | |
|--|------------|----------|
| Оценочная шкала | Не зачтено | Зачтено |
| «Зачтено» или «Не зачтено» | | |
| Необходимое количество баллов по 100 бальной шкале | 0- 40 | Свыше 40 |

Возможны и другие критерии оценивания

Список литературы

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
- 10.Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
- 11.Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
- 12.Клюшников Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
- 13.Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.
- 14.Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
- 15.Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
- 16.Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
- 17.Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
- 18.Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.

19.Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся»,
Москва, «Аркти», 2015.

20.Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по
географии», Москва, «Глобус», 2017.