

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Чагодощенского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР
Шамигова С.Н. Шамигова
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Сазоновская СОШ"
Проничева
И.В. Проничева
№ 126 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
9 классов

на 2023-2024 учебный год

разработчик программы:

Соловьёва Надежда Николаевна
первая квалификационная категория

п. Сазоново

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373 (Документ с изменениями и дополнениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Положение о рабочей программе.
7. УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9-ый класс

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в 9-м классе являются формирование следующих умений.

Праздники.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;
- слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;
- в рамках речевого этикета осваивать способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;
- писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;
- осваивать (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;
- осваивать образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);
- осваивать значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;
- осваивать правильную интонацию в восклицательных предложениях;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Жизнь/Образ жизни и среда обитания.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;
- вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;
- писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;
- писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;
- осваивать распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);
- осваивать использование наречий too и enough;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;
- осваивать образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity;
- осваивать использование фразовых глаголов (make);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Очевидное - невероятное.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;
- вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;
- в процессе речевого взаимодействия выразить своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;
- описывать произведения живописи;
- писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;
- осваивать (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;
- осваивать понимание и употребление в речи конструкций used to/would;
- осваивать образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);
- осваивать использование фразовых глаголов (come);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Современные технологии.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;
- вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;
- выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других;
- составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;
- осваивать способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);
- осваивать образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation;
- осваивать структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия;
- осваивать использование фразовых глаголов (break);
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Литература и искусство.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»;
- вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;
- расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;
- составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;
- распознавать и осваивать использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner;
- осваивать образование глаголов с помощью приставок;
- осваивать значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Город и горожане.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»;
- вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;
- писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;
- делать презентацию об экологически безопасном транспорте;
- осваивать распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;
- осваивать образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation;

- осваивать значение и употребление фразовых глаголов (check);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Вопросы личной безопасности.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»;
- вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;
- излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;
- писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay);
- распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
- осваивать способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;
- осваивать значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Трудности.

Учащийся научится:

- осваивать во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»;
- вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях;
- писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;
- делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике;
- осваивать использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);
- осваивать использование различных способов словообразования;
- осваивать использование фразовых глаголов (carry);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).

Содержание учебного предмета, курса

Программа учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

9-й класс

Праздники – 12 часов

- Лексика и чтение по теме «Праздники». Проведение праздников в мире. Предубеждения и суеверия. Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Праздники, торжества, «Сладкие шестнадцать». Развитие навыков письма «Статья о празднике». Входная контрольная работа. Словообразование. Фразовый глагол turn. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день. День памяти. Контрольная работа по теме «Праздники».

Жизнь. Образ жизни и среда обитания – 12 часов

- Жизнь в космосе. Взаимоотношения в семье. Инфинитив, -ing формы глагола, их применение. Город и деревня. Развитие навыков письма «Электронное письмо личного характера». Словообразование. Фразовый глагол make. Резиденция премьер-министра Великобритании. Старые северные русские деревни. Животные в опасности. Контрольная работа по теме «Жизнь. Образ жизни и среда обитания».

Очевидное - невероятное – 13 часов

- Загадочные существа. Сновидения. Прошедшее время. Видовременные формы глагола группы Past. Оптические иллюзии. Жанр рассказа. Способы словообразования сложных прилагательных. Зависимые предлоги. Временные формы глаголов. Знаменитый замок с привидениями в Британии. Домовые и русалки. Стили в живописи. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное».

Современные технологии – 13 часов

- Роботы и робототехника. Компьютерные технологии. Будущее время, способы выражения будущего времени. Условные придаточные предложения. Мир интернета. Развитие навыков письма «Написание эссе». Словообразование. Фразовый глагол break. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Современные технологии».

Литература и искусство – 11 часов

- Введение лексики по темам «Изобразительное искусство», «Музыка». Степени сравнения прилагательных. Кино. Развитие навыков письма «Рецензия на книгу/фильм». Словообразование. Фразовый глагол run. Вильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Венецианский купец. Контрольная работа по теме «Литература и искусство». Обобщающее повторение.

Город и горожане – 12 часов

- Общественная работа и благотворительность. Карта города и дорожные знаки. Страдательный залог. Каузативная форма. Работа в городе. Профессии. Развитие навыков письма «Электронное письмо описательного характера». Словообразование. Фразовый глагол check. Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически опасные виды транспорта. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Город и горожане».

Вопросы личной безопасности – 13 часов

- Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Здоровье и питание. Модальные глаголы. Развитие навыков письма «Сочинение-рассуждение». Словообразование Фразовый глагол keep. Опасные животные США. Телефон доверия. Основы личной безопасности и самообороны. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности».

Трудности – 16 часов

- Необычные судьбы необычных людей. Экстремальные виды спорта. Косвенная речь. Местоимения some, any, every, no. Выживание в дикой природе. Заявление о приеме на работу. Словообразование. Фразовый глагол carry. Практика употребления косвенной речи. Биография Хелен Келлер. Контрольная работа по теме «Трудности». Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представления об увлечениях, которые способствуют их личностному и интеллектуальному развитию через личный пример и подбор соответствующего дополнительного материала; • использование парной и групповой работы для развития навыка работать в парах и группах, установления доверительного, доброжелательного отношения внутри групп, а так же, развитие уровня ответственности путем разделения обязанностей, в случае парного или группового задания. • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; 	12

		<ul style="list-style-type: none"> • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • формирование у обучающихся представления о культуре и традициях других стран и уважительного отношения к другим странам и национальностям. 	
2	Жизнь. Образ жизни и среда обитания.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и добросердечности; • выполнение творческие задания индивидуально и в группах, в которых обучающиеся могут показать любовь к своей стране и природе. 	12
3	Очевидное-невероятное.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся представления 	13

		<p>об увлечениях, которые способствуют их личностному и интеллектуальному развитию через личный пример и подбор соответствующего дополнительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование парной и групповой работы для развития навыка работать в парах и группах, установления доверительного, доброжелательного отношения внутри групп, а так же, развитие уровня ответственности путем разделения обязанностей, в случае парного или группового задания. • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • формирование у обучающихся представления о культуре, суевериях и 	
--	--	--	--

		мистических существ других стран и уважительного отношения к мифологии других стран.	
4	Современные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • побуждение обучающихся интереса к науке и новым технологиям; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	13
5	Литература и искусство.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • побуждение обучающихся интереса к литературе и искусству; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и 	11

		<p>взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	
6	Город и горожане.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и добросердечности; • выполнение творческие задания индивидуально и в группах, в которых обучающиеся могут показать любовь к своей стране и природе. 	12
7	Вопросы личной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и 	13

		<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • побуждение обучающихся соблюдать установленные правила поведения в обществе. 	
8	Трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и животным, к окружающей среде и школе, добросердечности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. 	16

		<ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	
	Всего:		102 часа