


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сазоновская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
 С.Н.Шамигова
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
"Сазоновская СОШ"
 И.В.Проничева
№ 126 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по второму иностранному (английскому) языку
9 класса*

Разработала:
Соловьёва Н.Н.
Учитель английского
языка
первая
квалификационная
категория

П. Сазоново

2023г.

Рабочая программа по второму иностранному (английскому) языку для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373 (Документ с изменениями и дополнениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Положение о рабочей программе.
7. УМК «Английский как второй иностранный» Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** в 9 классах ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 9 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими или лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении трёх лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

9 класс

Средства массовой информации – 6 часов.

- Телевидение, канал БиБиСи, пассивный залог, роль телевидения. фразовый глагол turn.

Печатные издания: книги, журналы, газеты – 6 часов.

- Письмо читателя в журнал, великие библиотеки мира, причастия, пресса, журналистика и журналы, фразовый глагол look.

Наука и техника – 6 часов.

- Что такое наука, герундий с предлогами, история техники, артикли, изобретения, инфинитив глагола, исследование космоса.

Подростки: жизнь и проблемы – 7 часов.

- Сложные дополнения, расизм, подростки и азартные игры, молодежные движения, проблемы подростков, фразовый глагол get.

Твоя будущая профессия – 9 часов.

- Будущая карьера, структуры neither... nor, either or, выбираем карьеру, словообразование, мой собственный путь.

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов
1	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none">установление доверительных отношений между учителем и учениками;побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе.включение игровых	6

		<p>процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к людям различных профессий и добросердечности. 	
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и добросердечности; • чтение текстов, связанных с темой «Россия» и обсуждение их в классе; • выполнение творческих заданий индивидуально и в группах, в которых обучающиеся могут показать любовь к своей стране и языку. 	6
3	Наука и техника.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной 	6

		<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся интереса к науке и новым технологиям; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • применение коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем и обучающимися, между учениками в классе. • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	
4	Подростки: жизнь и проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и животным, к окружающей среде и школе, добросердечности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога взаимодействию с другими обучающимися; • применение 	7

		<p>коммуникативных и игровых методов работы с детьми для достижения более доверительного отношения между учителем обучающимися, между учениками в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	
5	Твоя будущая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение парных и групповых форм работы, которые позволяют ученикам приобрести возможность ведения диалога и взаимодействию с другими обучающимися; • использование воспитательных возможностей содержания темы через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия, любви к семье и добросердечности; • выполнение творческие заданий индивидуально и в группах, в которых обучающиеся могут показать любовь и уважение к любой профессии. 	9
	Всего:		34 часа

**Поурочно-тематическое планирование
второй иностранный (английский) язык 5-ый год обучения
9 класс**

№п/ п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
К.р- 0			
Тема «Средства массовой информации» - 6 часов			
1	Беседа на тему каникул.		
2	Страдательный залог.		
3	Телевидение.		
4	БиБиСи.		
5	Звонок домой.		
6	«Что мы смотрим». Прошедшее совершенное время страдательного залога.		
Тема «Печатные издания: книги, журналы, газеты» - 6 часов			
7	Печатные издания. Новая лексика.		
8	Великие библиотеки мира.		
9	Пресса. Глаголы с окончанием –ing.		
10	Фразовый глагол look.		
11	Журналы и журналистика.		
12	Льюис Кэрролл и его литературный успех.		
Тема «Наука и техника» - 6 часов			
13	Что такое наука и техника? Герундий после глаголов с предлогами.		
14	История техники. Артикли.		
15	История техники.		

	Изобретения. Инфинитив.		
16	Инфинитив с наречиями too и enough. Исследования космоса.		
17	Исследование космоса. Космос и мы.		
18	Спуститься в метро.		
Тема «Подростки: жизнь и проблемы» - 7 часов			
19	Подростки: жизнь и проблемы. Новая лексика.		
20	Холден навещает своего учителя. Сложное дополнение.		
21	Холден навещает своего учителя (2). Сложное дополнение.		
22	Расизм в Британии.		
23	Подростки и азартные игры. Фразовый глагол get.		
24	Молодежные движения и организации.		
25	Проблемы подростков.		
Тема «Твоя будущая профессия» - 9 часов			
26	Профессии. Новая лексика.		
27	Вы думали о своей карьере? Конструкции neither... nor, either... or.		
28	Выбирая карьеру. Новая лексика. Словообразование.		
29	Вежливый дорожный полицейский.		
30	Мой собственный пусть (часть 1).		
31	Мой собственный пусть (часть 2).		
32	Роберт Льюис Стивенсон.		
33	Беседа на тему «Моя будущая профессия».		
34	Обобщающее повторение.		